2025年北京市高等教育教学成果奖
推荐书

成果名称：来华留学国情、文化、专业、语言四维融合助力北京四个中心建设的创新与实践

成果完成人：李秉震、邵明明、刘士红、王丽华、姜国权

成果完成单位：首都师范大学

推荐单位名称及盖章：首都师范大学

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2025年10月09日

成果科类：教育学-04

代码：045111

序号：10028059

成果网址：

https://cie.cnu.edu.cn/jxky/hyjx/6a056f87f73045a4a41945654fb3a78b.htm

编号：

北京市教育委员会制

二〇二五年　　月

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2022	世界百年变局背景下来华留学教育“润心育人”教学改革创新与实践”	北京市高等教育教学成果奖二等奖	北京市政府
	2025	北京高校来华留学生中国国情类优质示范课程	省部级	北京市教育委员会
	2025	2024 年北京高校来华留学生中国国情类优质课程课件奖	省部级	北京市教育委员会
	2023	习近平总书记复信匈中双语学校独立孔子课堂留学生胡灵月、宋智孝	国家级	中共中央办公厅
	2024	教育部办公厅转达习近平总书记对胡灵月和宋智孝同学的勉励问候	国家级	教育部办公厅
	2022	威尼斯大学孔子学院荣获 HSK 中文水平考试全球优秀推广考点	优秀奖	教育部中外语言交流合作中心
	2022	明尼苏达孔子课堂协调办公室荣获 HSK 中文水平考试全球优秀考点	优秀奖	教育部中外语言交流合作中心
	2023	“中国故事听我说”中外学生讲述新时代中国故事活动	省部级优秀组织奖	北京市教育工委
	2023	威尼斯大学孔子学院荣获 HSK 中文水平考试全球优秀推广奖	优秀奖	教育部中外语言交流合作中心
	2023	明尼苏达孔子课堂协调办公室荣获 HSK 中文水平考试全球优秀推广奖	优秀奖	教育部中外语言交流合作中心
	2022	全国“汉教英雄会”国际中文教学技能大赛	华北区“教学新秀团	全国汉语国际教育专业

			队”	学位研究生教学指导委员会
	2022	“青创北京”2022“挑战杯”首都大学生创业竞赛（贝：乔西安）	金奖	北京市教育委员会
	2022	“青创北京”2022“挑战杯”首都大学生创业竞赛（马来西亚籍：黄善颖）	银奖	北京市教育委员会
	2022	第六届“我与北京”主题征文比赛（贝：乔西安）	省部级一等奖	北京市人民对外友好协会、北京市教育委员会、北京市外事办公室
	2022	第六届“我与北京”主题征文比赛（尼日利亚：李明德）	省部级一等奖	北京市人民对外友好协会、北京市教育委员会、北京市外事办公室
	2022	第六届“我与北京”主题征文比赛（英：方俊杰）	省部级一等奖	北京市人民对外友好协会、北京市教育委员会、北京市外事办公室
	2022	“感受新时代中国”主题征文比赛（英：方俊杰）	省部级一等奖	中共中央对外联络部、《当代世界》杂志
	2022	“感受新时代中国”主题征文比赛组织单位奖	省部级一等奖	中共中央对外联络部、《当代世界》杂志
	2023	“中国故事听我说”中外	省部级金名	北京市教育

		学生讲述新时代中国故事活动（博兰顿、冬阳）	片奖、金名片提名奖	工委
	2024	美美与共青年笔汇（韩：朴世倞）	省部级二等奖	中共中央对外联络部、《当代世界》杂志社
	2024	北京市第十二届大学生书法竞赛（意：张欣怡）	省部级一等奖	北京市教育委员会
	2024	“丝路宝船”——文化创意工程赋能“一带一路”非洲工人文化社区领航者（越南：阮凤黄、何源金、武玉簪、谢氏绒；印度尼西亚：温露娜；意大利：李黛玉）	国家级银奖	共青团中央、中国科协、教育部和全国学联
	2025	北京市第十三届大学生书法竞赛（越：裴氏翠安）	省部级一等奖	北京市教育委员会
成果起止时间	开始：2019 年 02 月 16 日　　完成：2021 年 02 月 16 日			
主题词	“四个中心”；来华留学；培养模式；国情；拔尖人才；本土教师			

1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

本成果立足国家战略需求与首都高校定位，坚定师范类高校特色优势，提出“4-4-2-1”犀牛角式来华留学人才培养理念。该理念以助力北京“四个中心”建设为核心，明确人才培养的战略方向；以“国情—文化—专业—语言”四位融合为育人手段，实现多维度教育内容协同渗透；以“国际中文教育学科基础+教师教育资源优势”为特色支撑，强化育人的专业性与特色性；以“拔尖人才创新培养+本土中文教师培育”为目标导向，聚焦国际中文教育领域高端人才培养，兼顾海外中文师资需求，构建起“定位精准、手段协同、特色鲜明、目标明确”的来华留学人才培养体系。

在学科建设与育人维度成效显著。学科建设上，学校 2019 年成为全国首批国际中文教育专业博士人才培养试点单位，2024 年入选首批专业博士学位授权点高校且学科评估获 A 类，自主建设跨文化教师教育二级学科，完善了学科布局。育人实践中，国情育人方面，牵头筹备成立北京市来华留学中国国情教育专家咨询委员会，1 门课程入选省部级优质示范课程，7 们课程入选校级课程思政示范课；文化育人方面，收到主席复信学生参加“北京文化论坛”并做精彩发言，承办“北京之夜”大型文化演出，建设 20 余门中国文化类课程，获省部级奖励近 20

项；科技创新育人方面，实践“+中文”交叉培养模式，完成“法学+中文”本科学历学生培养并探索“人工智能+中文”本科学历项目；国际交往方面，在匈牙利建设生源基地，为元首外交预热，孔院学生受领导接见。
师资培育与拔尖人才培养成果丰硕。近三年培养海外本土中文教师92人，培训1100人，多名教师担任他国汉语顾问。构建了“当代中国与世界”拔尖人才创新实验班等三大项目体系，推进书院制建设，实验班实践课时占比30%-50%，提升了学生创新能力与综合素养。
成果获得多层面高度认可。国家领导人层面，多名留学生收到习近平总书记复信或勉励问候；主管部门层面，学校受北京市教委委托承办多项项目并获感谢信；师生口碑层面，学生对国情课程满意度超98%，海外师生对培训服务满意度超95%；学界与媒体层面，育人团队成果在《光明日报》等刊物发表，多篇被《新华文摘》转载，相关经验获《人民日报》（海外版）多家媒体集中报道。
成果重点破解了来华留学教育的三大核心问题。解决了战略定位与首都需求脱节问题，实现人才培养与首都战略深度绑定；解决了育人维度碎片化问题，通过四位融合形成协同育人效应；解决了人才培养同质化问题，实现差异化、精准化培养，既满足高端人才需求，又填补了本土师资缺口。

2.成果解决教学问题的方法（不超过1000字）
首都师范大学来华留学教育牢记服务民间外交，立足北京“四个中心”的战略定位，坚持“国情—文化—专业—语言”四维融合的基本思路，充分发挥国际中文教育学科建设和学校教师教育两大特色优势，系统推进拔尖人才培养，构建起了特色鲜明、育人成效突出的来华留学人才培养“4-4-2-1”“犀角”模式。
1.锚定“四个中心”战略，解决定位脱节问题
以服务首都功能为导向重构教学体系。国情教学融入北京12345接诉即办等案例，牵头成立北京市国情教育专家咨询委员会，实现国情教育与首都实践的深度衔接；文化教学系统建设中国文化课程，构建立体多元的文化实践育人体系，组织、参与大型文化活动，坚持“以文化人”，服务北京市文化中心建设，强化首都文化传播功能；科技创新教学探索“+中文”学历教育模式，服务首都科技创新中心建设；国际交往方面，强化孔子学院建设，推进民间交往，助力首都国际交往中心功能落地。
2.推进“四维融合”，解决育人碎片化问题
以教学内容与方法的协同创新为核心，打破育人维度边界。课程设计上，开发《理解当代中国》《当代北京人》等融合课程，将语言训练嵌入专业学习；教学方法上，创新“实践导向”教学范式，通过实践教学，破解传统课堂理论与实践脱节的问题；教学资源整合上，联动校内外资源，形成“校内教学—校外实践—国际传播”联动的育人网络，强化各维度教学的协同效应。
3.聚焦“两类人群”，解决培养同质化问题
以分层分类教学为核心，完善差异化培养体系。拔尖人才培养上，设“当代中国与世界”创新实验班，遴选优秀本科留学生，以30%-50%实践课时打通一二课堂；建本硕贯通卓越未来本土教师项目，对汉教本科留学生施分类培养并推行导师制，聚焦教学能力与跨文化素养；办国际青年领导力论坛，邀CET美国学生、

中外拔尖项目留学生及在校中国学生参与，借专题研讨等促文明互鉴。
海外本土中文教师培养方面，依托教师教育优势，近三年培养本土教师92人、培训1100人；自主建设跨文化教育二级学科并完成首届培养，构建“培养—培训—研究”一体化体系。
4.强化“两大支撑”，保障改革落地
以学科建设与资源供给为基础，为教学改革提供保障。在学科支撑层面，持续加强国际中文教育学科的建设质量，不断提升学科影响力和综合实力，为教学改革提供学术引领与课程研发支持；在资源支撑层面，坚守首师大“姓师”的办学定位，整合教师教育课程体系、师资培训平台等资源，整合校内外优质教育资源，持续赋能本土中文教师的专业发展、综合素养提升。

3.成果创新点（不超过800字）
1.突破“碎片化育人”局限，实现语言、文化、国情与专业的深度协同融合。本成果以国际中文教育学科发展大局为导向，将语言能力培养、文化认知建构、国情理解深化与专业素养提升系统整合，改变过去泛谈国情少讲北京市情，依赖《中国概况》单一课程传递中国故事的现状，着力做到基层治理入课本，文化基因处处寻，内外互动两相宜，科技赋能撼人心。学生们通过云游北京、连线新疆班学员、访谈驻村书记和小麦育种专家等方式，实现“地方实践—国家战略—国际传播”的有机衔接，形成多维度协同育人的全新范式。
2.打破“避谈政治”误区，构建党情党史融入的价值引领体系。本成果以习近平外交思想为指导，将党情党史教育融入来华留学人才培养全过程。改变过去只讲语言，只谈古代文化和当代物质文明，避谈政治，不谈中国共产党的现状，邀请生活在身边的基层党员参与课程建设，举办“大使谈外交”系列讲座课程，系统构建“百年党史敢于讲，理论创新入课堂，外交思想作指导，基层党员闪光芒”的润心育人体系，形成兼具政治高度与温度的价值传递机制。
3.坚持抓住本土教师、拔尖人才两类重点人群。本成果立足师范院校优势，主动拓展服务边界——既针对海外本土中文教师群体，整合资源提供定制化培养培训；又针对拔尖人才，设计分层培养路径，解决了“境外师生服务缺失”与“优秀学生发展受限”的双重问题。改变过去只重视来华留学的“守株待兔”思维模式，主动服务暂不来华、无法来华的境外师生；摒弃过去眉毛胡子一把抓，人才培养平均用力，优秀学生“吃不饱”的问题。为国际中文教育领域提供了“高端人才引领+本土师资支撑”的双轨发展方案。着力做到大国外交有平台，知华爱华延文脉，本土教师赋新能，拔尖培养招实在。
首都师范大学在赋能本土中文教师和优秀学生拔尖培养培养方面探索出了一条充分发挥教师教育学科优势，以实践导向的中国国情教育课程为抓手，以培养高水平拔尖人才和本土中文教师为目标的特色化发展之路。

4.成果推广应用效果（不超过1000字）
1.国家领导人的高度肯定　成果的育人方向与国家对外教育交流战略高度契合，获得国家领导人的高度肯定。首都师范大学沙特在线中文项目学习者于2022年12月7日收到习近平主席复信，2023年1月31日首都师范大学共建匈牙利匈中

双语学校独立孔子课堂中文学习者收到习近平主席复信，两封复信间隔不到两个月的时间。2024 年 1 月，来校攻读本科专业的胡灵月和宋智孝又再次收到习近平主席的勉励问候语。习主席的复信和勉励问候语中的殷殷嘱托既是温情的勉励，也让首都师范大学来华留学教育工作信心倍增。三次国家层面的肯定，不仅是对留学生学习成果的认可，更充分彰显了成果在服务民间外交、传递中国声音方面的战略价值，为学校来华留学教育工作注入了强大动力。

2. 主管部门的信任　成果的实践路径与首都高等教育发展需求深度匹配，获得教育主管部门的充分信任。首都师范大学围绕留学生国情教育开展的工作，曾以专报、现场汇报、座谈交流等形式向北京市教委、教育部语合中心、国家留学基金委汇报，得到了高度认可。2024 年、2025 年，首都师范大学受市教委委托承办北京高校来华留学生中国国情类优质示范课程展评、中国国情类课程教师工作坊等师资队伍建设项目，并收到感谢信，印证了成果在师资培养、课程建设领域的示范价值，成为首都高校来华留学教育领域的重要参考样本。

3. 广大师生的口碑　成果的教学供给与师生实际需求精准对接，获得广大师生的高度好评。学生对于语言文化实践三位一体的国情课程的满意度超过 98%，海外师生对于首都师范大学定制化课程培训服务的满意度超过 95%，主观评价好评率极高。高满意度的主观评价，直接反映出成果在教学内容设计、教学方法创新等方面的高质量供给，切实提升了来华留学教育的教学体验与学习效果。

4. 学界同行的认可 学校育人团队关于新时代来华留学教育和国际中文教育的研成果在《光明日报》等权威刊物发表，多篇文章被《新华文摘》转载；中国国情教育团队 10 余次在教育部云端教研室、北京理工大学、北京语言大学、中国高等教育年会等平台做主旨报告，其观点与方法受到同行热烈欢迎，彰显了成果在行业内的引领性与推广性。

5. 新闻媒体的报道　成果的实践经验与社会对国际教育的关注高度契合，获得主流媒体的集中报道。仅 2022 年，学校在国际中文教育领域所形成的经验，就先后被《人民日报》（海外版）、《光明日报》、光明网等多家权威媒体报道，不仅扩大了成果的社会影响力，更向国际社会传递了中国来华留学教育的特色模式，强化了成果的国际辐射力。

二、主要完成人情况

第（1）完成人姓名	李秉震	性别	男
出生年月	1981 年 09 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2006 年 07 月	高校教龄	15
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
工作单位	首都师范大学国际文化学院	联系电话	15110114895
现从事工作及专长	国际中文教育、跨文化教师教育	电子信箱	5877@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 83 号国际文化学院	邮政编码	100089
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014 年获北京市高校青年教师社会调查研究优秀成果二等奖； 2022 年获北京市高等教育教学成果二等奖。		
主要贡献	系统提出立足北京“四个中心”的战略定位，坚持“国情—文化—专业—语言”四维融合的基本思路，充分发挥国际中文教育学科建设和学校教师教育两大特色优势，系统推进拔尖人才培养，构建起了特色鲜明、育人成效突出的来华留学人才培养“4-4-2-1”模式； 统筹建设《理解当代中国》《当代北京人》等语言、文化、国情融合课程，组织策划北京市高校来华留学生国情课程师资队伍建设项目，并推动实施； 持续组织面向海外中文教师、海外爱国华侨的国别化、分众化培训课程，并取得了良好的成效； 组织包括沙特中文在线项目等各类线上线下项目的实施； 全面组织和统筹推动学校国际中文教育学术研究工作由通用型研究向国 别化研究的转变。 本人签名：李秉震　　2025 年 9 月 29 日		

第（2）完成人姓名	邵明明	性别	男
出生年月	1986 年 01 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2008 年 07 月	高校教龄	8
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学国际文化学院	联系电话	15117958317
现从事工作及专长	国际中文教育、海外华文教育	电子信箱	shaomingming@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 83 号国际文化学院	邮政编码	100089
何时何地受何种省部级及以上奖励	北京高校来华留学生中国国情类优质示范课程； 2024 年北京高校来华留学生中国国情类优质课程课件奖。		
主要贡献	主要承担《理解当代中国》课程主讲任务，该课程获评北京高校来华留学生中国国情类优质示范课程； 主持并完成国家语委“海外华人中华文化代际认同差异及传承需求研究”项目，对中华文化海外传承与传播进行了较为广泛和深入的调查研究，对留学生国情教育、文化教学有较为全面深入的了解。 本人签名：邵明明 2025 年 9 月 29 日		

第（3）完成人姓名	刘士红	性别	男
出生年月	1982 年 10 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2011 年 07 月	高校教龄	14
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无

工作单位	首都师范大学国际文化学院	联系电话	15711054121
现从事工作及专长	汉字与中国文化研究及教 学	电子信箱	6049@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 83 号国际文化学院	邮政编码	100089
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年获北京市高等教育教学成果二等奖； 2016、2017、2019、2020 年荣获校级优秀主讲教师。		
主 要 贡 献	修订优化学校国际中文教育相关本科专业培养方案，协助专业负责人推 进“双万计划”省级一流本科专业建设； 作为主要参与人，系统构建起“4-4-2-1”人才培养模式，并推进教学改革创新实践； 主讲的课程《汉字文化与当代中国》获评校级课程思政示范课。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

第（4）完成人姓名	王丽华	性别	女
出生年月	1978 年 05 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2001 年 07 月	高校教龄	24
专业技术职称	副研究员	现任党政职务	国际合作交流处（港澳台事务办公室）处长（主任）
工作单位	国际合作交流处（港澳台事务办公室）	联系电话	13911280338
现从事工作及专长	跨文化教育、教育管理、 中国古代文学	电子信箱	wanglh@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 83 号国际	邮政编码	100089

	文化学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年获北京市高等教育教学成果二等奖； 2002 年获评华北地区图书协会先进工作者； 2003 年被评为首都师范大学优秀共产党员。		
主 要 贡 献	主要承担学校共建孔子学院、独立孔子课堂的前期筹备以及后期建设管 理工作，包括外派教师的选拔、组织召开关乎孔院发展的会议、教师培训、 经费预算等工作。 在中西方出激烈交锋的当下，积极开展孔院工作，德国等共建孔院外方 院长能够在关键时刻勇于发声。 学校与匈牙利匈中双语学校共建独立孔子课堂收到习近平主席复信。 本人签名：王丽华 2025 年 9 月 29 日		

第（5）完成人姓名	姜国权	性别	男
出生年月	1978 年 03 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2007 年 07 月	高校教龄	18
专业技术职称	教授	现任党政职务	国际文化学院院长
工作单位	首都师范大学国际文化学院	联系电话	13581989188
现从事工作及专长	国际中文教育	电子信箱	jiangguoquan@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 83 号国际文化学院	邮政编码	100089
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年获北京市高等教育教学成果二等奖； 2013 年首都师范大学哲学社会科学青年拔尖人才； 2015 年首都师范大学青年燕京学者培育对象。		
主	在学术研究方面，对于面向“一带一路”的国际中文教育实践进行了深入思考，相关成果在《光明日报》发表。		

要 贡 献	主持北京市社科基金重点项目，探索习近平外交思想的理论价值，对于 推动国际中文教育育人实践有着深刻的指导意义。 协调推动国别区域研究与国际中文教育的融合发展； 策划联学联建活动，推动国际中文教育与马克思主义研究的密切结合和良性互动。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日

三、主要完成单位情况

第（1）完成单位名称	首都师范大学	主管部门	北京市教育委员会
联系人	杨美峰	联系电话	13581808519
传真	010-68415011	电子信箱	yangmeifeng@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区西三环北路105号	邮政编码	100048
主要贡献	在明晰国家的战略需要，厘清首都高校定位的基础上，通过坚定学科自信，找准师范高校特色优势的基础上，构建起了以助力北京市“四个中心”建设为立足点，以“国情—文化—专业—语言”四位融合为手段，以国际中文教育学科基础和教育教育资源优势为特色，以拔尖人才创新培养为手段的“4-4-2-1”犀牛角式育人模式，并且取得了良好的育人成效。 在国情育人方面，组织首届北京高校来华留学生中国国情类优质示范课程展评活动，1门课程入选省部级优质示范课程。 在文化育人方面，收到主席复信的学生参加“北京文化论坛”并做精彩发言，承办“北京之夜”，系统建设20余门中国文化类课程。 在科技创新育人方面，建设“+中文”项目如建设“法学+中文”“人工智能+中文”本科学历项目。 在推进国际交往方面，牵头北京市属高校在匈牙利建设优质生源基地，共建孔院组织文化论坛，留学生接受海内外媒体采访，积极为元首外交预热。 坚持做大做强国际中文教育学科，2024年成为全国首批10所国际中文教育专业博士学位授权点高校之一。 近三年培养本土中文教师92人，培训1100人。学院教师3人5次担任新西兰、爱尔兰、阿联酋等国家汉语顾。 系统推进来华留学生拔尖人才培养，建设“当代中国与世界”拔尖人才创新实验班、本硕贯通的卓越未来本土教师项目、国际青年领导力主题论坛等三个拔尖人才培养项目；统筹推进书院制建设。 单位盖章： 2025年10月6日		

四、推荐、评审意见

推荐意见	本成果坚持党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，政治方向和价值导向正确，项目成员具有良好的职业道德和学术风范，无政治问题，无违法违纪情形，无师德师风问题，社会形象良好。在教育教学方面迈出重大步伐，助力北京四个中心建设有重要意义，达到全市领先、全国先进水平。 同意推荐参加北京市高等教育教学成果奖评选。 推荐单位党委（盖章）　　推荐单位（盖章） 2025 年 10 月 6 日
评审意见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年　月　日